

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 82

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ
**«ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
К СВОЕЙ СЕМЕЙНОЙ РОДОСЛОВНОЙ»**

город Краснодар
2025

Нравственное воспитание является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, предпосылкой возрождения отечественной культуры.

Для успешного решения задач нравственного воспитания дошкольников в детском саду необходима интеграция его содержания в повседневной жизни, во всех видах деятельности, в работе с родителями.

Формирование личности ребенка, формирование у него определенной нравственной позиции – сложный педагогический процесс. Развитие чувств у ребенка во многом зависит от средств и методов воспитания, от условий, в которых он живет. Представления о возможностях людей ребенок получает, наблюдая за взрослыми, которые окружают его. Ребенок видит поведение, взаимоотношение друг с другом, слышит речь, видит отношение к его поступкам и это становится своеобразной программой его поведения.

Таким образом, развитие эмоциональной сферы ребенка и воспитание на этой основе нравственных чувств являются первостепенной задачей, не менее, а в каком-то смысле даже более важной, чем воспитание его ума, а способствовать этому может грамотное и комплексное планирование воспитательно-образовательного процесса, обращение к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания.

Нравственное сознание - активный процесс отражения ребенком своих нравственных отношений, состояний. Субъективной движущей силой развития нравственного сознания является нравственное мышление - процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, отношений, ситуаций, их анализ, оценка, принятие нравственных решений, осуществление ответственных выборов.

Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она проявляется в общественно ценных свойствах и качествах личности, в отношениях, деятельности, общении.

О нравственной воспитанности свидетельствует глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию, мучениям совести, страданию, стыду и сочувствию. Она характеризуется зрелостью нравственного сознания: моральной образованностью, способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку.

Нравственная воспитанность - это устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в условиях здорового детского коллектива.

Уровень нравственной воспитанности - это мера соответствия развитых социально-ценностных отношений ребёнка и его разносторонних функций, обеспечивающих полноту человеческой жизни, тому уровню культуры, которого достигло человеческое общество на данный момент своего исторического развития.

Нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования выступают как его собственные взгляды и убеждения, как привычные формы поведения.

Специфической особенностью нравственного воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование нравственных чувств протекает в процессе многогранной деятельности детей (играх, учебе, досуге), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми.

Тем не менее, нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий.

Все с чем сталкивается человек в своей жизни, вызывает у него то или иное отношение, те или иные чувства. Одно из того, с чем мы имеем дело, нравится нам, радует нас, вызывает симпатию к себе, другое нам не приятно, огорчает нас, пробуждает к себе отвращение.

Чувства очень разнообразны. Определенные отношения человека проявляются уже даже к отдельным качествам и свойствам окружающих объектов – человеку может нравиться или не нравиться цвет предмета, тембр голоса, вкус пищи, запах духов и т.д. Более сложное отношение к себе вызывают жизненные факты и ситуации. Сфера чувств включает в себя досаду и патриотизм, радость и страх, восторг и горе.

Чувства – это переживаемые в различной форме отношения человека к предметам и явлениям действительности. Человеческие чувства являются положительной ценностью. Человеческая жизнь невыносима без переживаний, многие чувства притягательны сами по себе, и если человек лишен возможности испытывать чувства, то наступает так называемый «эмоциональный голод», причем для эмоционального насыщения нужны не только положительные чувства, но чувства, связанные со страданием.

В основе любой деятельности и поступков человека лежит мотивация. Прежде всего, мотивация чувств. Именно на знаково-символическом уровне при начальной стадии формирования чувств ребенок получает знания о добре и зле, должном и не должном, хорошем и плохом и так далее, т.е. начинают формироваться нравственные отношения, в основе которых лежат чувства, которые продолжают мотивировать ребенка к тому или иному виду деятельности и первые уроки, ощущения и восприятия чувств он получает в семье.

Педагогика рассматривала духовность как некую внутреннюю нравственную сущность человека, как показатель существования определённой иерархии ценностей, целей и смыслов. «Назначение первичного воспитания в том, чтобы вовремя разжечь божественные огоньки, таящиеся под телесной оболочкой» - писал Я.А. Каменский.

Идеалы рождаются в процессе многосложного освоения мира. Идеалы как духовные стремления побуждают человека к деятельности, к активному преобразованию мира. «Идеал - это духовная сердцевина личности», - утверждал В.А. Сухомлинский. [21]

Таким образом, основные идеи классиков отечественной педагогики относительно духовно-нравственного воспитания можно сформулировать так: человек становится человеком, когда пробуждается его душа.

Воспитание человека - это, прежде всего, воспитание его души. Развитие духа идет во взаимодействии с миром. Смыслом этого взаимодействия является самосознание, самоопределения личности.

Человек живет в реальном мире среди людей. Воспитание должно помочь человеку осознать свою связь с миром, с другими людьми и найти свое место в мире.

Духовные способности человека раскрываются в процессе свободной творческой деятельности.

В зависимости от того, что воспринимает ребенок, так он и строит свои отношения с людьми. Из этого следует, что чем гуманнее сами взрослые, чем добрее и справедливее они относятся к детям, тем добрее и гуманнее вырастают дети. Поведение взрослых служит для ребят наглядным примером. Но, конечно, нежное, доброе отношение к ребенку не означает отсутствие требовательности. Разумное сочетание любви и требовательности дает желаемый результат: появляется уверенность в своих силах, понимание того, как вести себя лучше, как добиваться успехов в делах, как проявлять терпение и выдержку.

Одним из важных условий успешного развития нравственных чувств является создание жизнерадостной обстановки вокруг ребенка.

- Необходимо обращать внимание дошкольников, прежде всего на те стороны действительности, которые укрепляли бы в них веру в торжество добра и справедливости.

- Никогда не надо гасить детскую радость. В атмосфере радости зарождаются такие ценные душевные качества как доброжелательность, готовность оказать помощь, легко организуются совместные игры, дети становятся более доверчивыми к сверстникам, делятся сладостями, игрушками, ребенок становится уверенным, охотно берется за любое дело, проявляет

высокую активность в любом виде деятельности. Взрослые при этом должны оценить душевное состояние ребенка, разделить его радость.

- Добрые, ласковые интонации в речи взрослых вызывают у ребенка спокойное уравновешенное настроение. Взрослые так же должны поддерживать в детях уверенность в полной защищенности от несправедливости, зла, страха наказания за незначительный случайный проступок. Выражение одобрения взрослыми по поводу хорошего поведения, доброжелательного отношения к сверстнику, поощрение дружеских совместных игр, стремления выручить товарища, оказать помощь друг другу, чтобы ребенок умел искренне радоваться за удачу другого, поощрение стеснительных, тех, кто боится неудач, - все это также способствует нравственному воспитанию дошкольников.

- Но все же, следует порицать грубый тон детей, дерзкие поступки, небрежность и т. д., чтобы они не стали плохим примером для других детей.

Таким образом, закрепление форм нравственного поведения и превращение их в привычку происходит лишь на основе положительного эмоционального отношения ребенка как к совершенным действиям, так и к действиям взрослых, которые их организуют.

Основные задачи нравственного воспитания детей дошкольного возраста заключаются в следующем:

- воспитание культуры поведения, гуманного отношения к сверстникам и взрослым (уважение к педагогу и др.),
- любовь к родителям,
- доброжелательность к сверстникам,
- отзывчивость, заботливое отношение к близким,
- формирование любви к Родине, воспитание у детей трудолюбия.

Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она характеризуется зрелостью нравственного сознания: моральной образованностью, способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку.

Современные проблемы духовно-нравственного воспитания:

- 1) Постоянное воздействие различных потоков информации на душу ребёнка.
- 2) Разрушительная антидуховная пропаганда в СМИ (культ насилия, жестокости, праздности).
- 3) Низкий уровень духовно-нравственной культуры родителей.
- 4) Некомпетентность в вопросах становления и воспитания детей.

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально - экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи.

В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности.

Поэтому актуальность проблемы воспитания дошкольников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К. Д.

Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют дошкольника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает человеческий опыт. Без общения невозможно установление психического контакта между людьми.

Психическое развитие ребенка начинается с общения. Это первый вид социальной активности, который возникает в онтогенезе, и благодаря которому ребенок получает необходимую для его индивидуального развития информацию. Общение - один из важнейших факторов общего психического развития ребенка.

Вне человеческого общения невозможно развитие личности ребенка. Дефицит общения взрослого с ребенком, по мнению специалистов, ведет к различным нарушениям: в одних случаях к возникновению задержки психического развития, в других - к педагогической запущенности.

Так же отсутствие общения с детьми приводит к следующим результатам: как свидетельствуют многочисленные факты, будучи лишенным общения с себе подобными, человеческий индивид, даже если он, как организм вполне сохранен, тем не менее остается биологическим существом в своем психическом развитии. Таким образом, недостаточное общение или полное его отсутствие пагубно сказывается на развитии детей.

Благодаря общению создаются условия для развития творческой, всесторонне развитой личности. От того, насколько плодотворным, эмоционально-положительным, непринужденным будет общение, во многом зависит эмоционально-личностное, познавательное развитие ребенка, его дальнейшая социализация.

Каждый день, увлеченные своими делами, взрослые упускают массу возможностей, которые позволили бы заронить в сердца детей зерна любви.

Порой не хватает времени, чтобы услышать первое слово, произнесенное ребенком; увидеть его первые шаги; преподать сыну урок честности, уличив его во лжи; прокатиться на велосипеде, впервые починенном сыном; услышать рассказ о первом свидании и первом поцелуе; зародить мощное зерно мысли, улучив подходящий для этого момент (а таких моментов в жизни бывает мало, и повторяются они крайне редко). Каждый день взрослые, родители упускают это прекрасное время.

По вопросам "образования сердца", т.е. нравственного воспитания, Н.И. Новиков не только обобщает мысли предшественников, но во многих случаях дополняет их новыми правилами, по-иному трактуя отдельные вопросы. "Образовать сердце детей, - пишет он, - называется устремлять склонности и желания их к наилучшим вещам, вливать в них владычествующую любовь ко всему тому, что истинно, справедливо и добро..." [13]

Он постоянно напоминает об органическом единстве обучения и воспитания, о необходимости согласования их воздействия на разум, чувства и поступки, о важности сочетания убеждения и упражнения. В его сочинении "О воспитании и наставлении детей" читаем: "И так разум его (ребенка) и воля, мысли и поступки должны согласоваться друг с другом. Познание истины должно его приводить к любви и исполнению добродетели. Следовательно, разумное воспитание состоит не только в образовании разума, но и сердца..." [11]

Среди многих правил, относящихся к содержанию, средствам и методам нравственного воспитания детей, отмечаем у Н. И. Новикова следующие, на наш взгляд, основные: [13]

1. Вселяйте в детей искреннюю и чистую любовь ко всем людям, вне зависимости от религии, национальности и положения в обществе.

2. Приучайте детей к трудолюбию, порядку и прилежанию во всех делах.

3. Наставляйте их и научайте в том, чтобы одерживать победу над своими чувственными похотями.

4. Прививайте детям любовь к честности, правде и истине.

5. Точно знайте, чему вы хотите научить своего ребенка.

6. Не противоречьте себе в словах и делах.

7. Не погашайте в детях любознательность, отвечайте на их вопросы охотно.

8. Развивайте внимательность.

9. Учите их смотреть с практической стороны.

В результате исследований Азарова Ю. П. некоторые советы звучат в вопросах воспитания нравственных чувств детей очень актуально:

«Обогащайте воспитание своих детей педагогическими достоинствами всех народов.

Если вы увидите, что евреям присуща кропотливая забота о воспитании своих детей, о том, чтобы дать им всестороннее развитие (а эта черта отмечается исследователями во всем мире), постарайтесь перенять эту великую национальную черту и немедленно обучайте своих детей по более усложненной и всеобъемлющей программе.

Если вы поймете, что англичанам свойственно воспитание джентльмена, знающего цену своему человеческому достоинству, предприимчивого и трудолюбивого, постарайтесь перенять у англичан эту черту.

Если вы обнаружите, что узбекские дети заняты физическим трудом больше всех детей в мире и родители проявляют необыкновенную заботу о том, чтобы семейное трудолюбие не снижалось ни при каких условиях, задумайтесь над тем, чтобы перенять у узбеков эти всемогущие родительские установки.

Если вы узнаете, что немецкие дети с ранних лет приучаются к порядку, к дисциплине, точности и трудолюбию, сделайте все, чтобы и ваши дети росли в таком же точном и дисциплинированном ритме.

Если вы почувствуете, что американские дети и молодые люди предприимчивы, тяготеют к самостоятельности, доброжелательны и трудолюбивы, не бойтесь привнести эти черты в жизнь ваших семей.

Если вам удастся побывать в абхазских или армянских семьях, и вы услышите, как ласково и заботливо обращаются родители со своими детьми, поучитесь у них этой милой доброжелательности и мудрости.

Если вам часто приходится бывать в русских деревнях, задумайтесь над тем, насколько цельно и бесхитростно развиваются истинно природные и истинно народные начала в русских семьях, сколько доброты, мужества, долготерпения и смиренномудрия в родительских лицах, в лицах бабушек и дедушек. Поговорите с ними "по национальному вопросу" - и вы почувствуете, насколько широка и благородна у них душа, не знающая различия между нациями, но постигшая то великое, что Бердяев называл человеческим всеединством!»[7]

Сегодня особенно открытым является нравственное и духовное воспитание в любой стране, ничего нельзя скрыть в этой сфере. Очевидно, что многие исследователи в разных областях знаний озадачены поиском эффективных методов, приемов и условий воспитания нравственных чувств самых маленьких детей.

В воспитании ребенка с первых лет жизни большое место занимает формирование нравственных чувств. Чувство - особая форма отношения человека к явлениям действительности, обусловленная их соответствием или несоответствием потребностям человека. Нравственные чувства наряду с эстетическими и умственными относятся к группе высших чувств .

Чувства детей наиболее насыщенно формируются в дошкольном возрасте. Они могут выражаться во взгляде ребенка к самому себе (чувство собственного достоинства, честь, совесть, уверенность или, наоборот, чувство неуверенности, неполноценности, отчаяния и др.).

В отношении к другим людям (симпатия, внимательность, сострадание, доброта, чувства дружбы, любви, товарищества или, антипатия, злоба, безразличие, чувство стыда, вины и др.).

В отношении к коллективу (чувство солидарности, коллективизма и др.). У детей старшего дошкольного возраста формируются уже начала сложных чувств, например, чувство патриотизма. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, отзывчивость, успокоить, утешить. Чувства дошкольника отличаются открытостью, естественностью, изменчивостью.

Воспитательная работа направлена на то, чтобы расширить мир чувств детей, сделать их более стабильными, полными, понятными.

Для формирования чувства ребенка, его нормального развития большую роль имеет воспитание у него эмоционально - положительного отношения к окружающему. Положительные эмоциональные состояния - это основа доброжелательного отношения к людям, готовность к общению.

Негативные эмоциональные состояния могут послужить фактором озлобленности, зависти, боязни, отчуждения.

Воспитание моральных чувств и привычек является той необходимой базой, без которой невыполнимо сформировать более сложные черты личности ребенка, его нравственные качества, представления о явлениях социальной жизни страны и положительное отношение к ним.

Воспитывая наиболее элементарные привычки (например, культурного поведения), педагог добивается, чтобы малыш делал все с удовольствием, сознательно, т.е. чтобы внешние положительные проявления формулировали внутреннюю сущность, его отношение к правилу. Это важно для воспитания доброжелательности, предотвращения вероятности возникновения равнодушного, безразличного взаимоотношения к сверстникам и окружающим взрослым. Даже сравнительно простые положительные привычки поведения оказываются ценными для нравственного развития ребенка.

Воспитывая начала гуманизма, педагоги и родители должны обратить особое внимание на развитие у детей почтение к старшим, желания и умения слушаться, с готовностью исполнять их советы, указания и поручения; воспитывать товарищеские отношения со сверстниками, внимательное взаимоотношение к ним и младшим, к взрослым. Приучать детей помнить о своих обязанностях и прилежно их исполнять; с удовольствием делиться с другими своими знаниями, замыслами, игрушками.

В старшем дошкольном возрасте на основе формирующихся нравственных чувств воспитывается чувство собственного достоинства, зачатки чувства долга, справедливости, уважения к людям, а также ответственности за доверенное дело.

Особое внимание педагог должен обращать на воспитание у детей трудолюбия: желание и умение трудиться не только для себя, но и на общую пользу, уметь ставить цель и добиваться положительных результатов.

Воспитывать инициативность, готовность преодолевать препятствия, выражать инициативу при выполнении установленной задачи, поощрять стремление доводить дело до конца. Воспитывать готовность нести ответственность перед группой.

Особенностью детей дошкольного возраста является ярко выраженная способность к подражанию. В то же время мало выработанная произвольность поведения, неумение контролировать свои поступки, понимать их нравственное содержание могут привести к нежелательным поступкам. Эти обстоятельства делают основную задачу формирования нравственных навыков поведения, перерастающих в процессе накопления опыта в нравственные привычки.

В дошкольном возрасте дети накапливают первый опыт нравственного поведения, у них вырабатываются основные навыки организованного и дисциплинированного поведения, навыки положительных отношений со сверстниками и взрослыми, навыки самостоятельности, умение занять себя увлекательной и полезной деятельностью, поддерживать порядок и чистоту окружающей обстановки. Эти навыки закрепляются и превращаются в

привычки (привычка поздороваться и проститься, благодарить за услугу, класть вещь на место, культурно вести себя в общественных местах, обходительно обращаться с просьбой и др.). Освоение привычек завязывается еще в том возрасте, когда невозможно надеяться на сознательное отношение ребенка к требованиям и установкам взрослых.

Нравственное воспитание детей происходит на всем протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет. Поэтому переоценить важность семьи в нравственном воспитании дошкольников невозможно.

Способы поведения, принятые в семье, очень быстро усваиваются ребенком и воспринимаются им, как правило, в качестве общепринятой нормы.

Одной из важных задач детского сада по социально-нравственному воспитанию является установление тесной связи с семьей.

Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

Детский сад в своей работе с семьей должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Поэтому так важна тесная взаимосвязь педагогического коллектива, детей и родителей. Именно от совместной работы, от единства мнений по основным вопросам воспитания детей зависит, каким вырастет ребенок. Только при этом условии возможно воспитание цельной личности.

Так как, по мере своего развития ребенок примеряет на себя различные общественные роли, каждая из которых позволит ему подготовиться к выполнению различных социальных обязанностей — ученика, капитана команды, друга, сына или дочери. Каждая из таких ролей имеет огромное значение в формировании социального интеллекта и предполагает развитие своих собственных нравственных качеств: справедливости, отзывчивости, доброты, нежности, заботы о близких. И чем разнообразнее будет репертуар ролей малыша, тем с большим количеством нравственных принципов он познакомится и тем богаче будет его личность.

Работа дошкольной организации с семьей - важная и сложная сторона деятельности воспитателя и других работников дошкольного учреждения.

Совместные формы работы детского сада и родителей по формированию нравственных качеств направлены на решение следующих задач:

- **установление единства в воспитании детей;**
- **педагогическое просвещение родителей;**
- **изучение и распространение передового опыта семейного воспитания;**
- **ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения.**

Единство в воспитании детей обеспечивает выработку правильного поведения детей, ускоряет процесс усвоения навыков, знаний и умений, способствует росту авторитета взрослых — родителей и воспитателей в глазах ребенка. Основой такого единства являются педагогические знания родителей, их осведомленность о работе дошкольных учреждений.

Семья является институтом первичной социализации.

Привлекать родителей к мероприятиям, способствующим совместной деятельности родителей и детей. Необходимо широко применять как групповые, так и индивидуальные формы работы с родителями:

- **беседы;**

- консультации: «Воспитание самостоятельности и ответственности», «Как организовать труд детей дома»;

- совместные конкурсы: «Дары Осени», «Мой гербарий» поделки из природного материала, поделки из овощей, сезонные выставки совместных работ «Новогодние игрушки»;

- совместные работы детей и родителей на темы: «Моя семья», «Спортивная семья», «Как я провел лето». Оформляется фотоальбом, к которому ребята потом постоянно обращаются, показывают друг другу фотографии своей семьи. Дети делятся своими впечатлениями, учатся слушать друг друга, проявляют интерес к собеседнику. Все это может получить подкрепление в виде семейной проектной деятельности на тему «Я и вся моя семья». Данный детско-родительский проект относится к долгосрочным и включает в себя: «Моя родословная», «Древо моей семьи», «Герб семьи», «Девиз семьи», обычаи и традиции семьи. Основной целью является воспитание любви к своим родным, семье;

- досуги, праздники: «День матери», «Папа, мама, я – дружная семья», «Веселые старты»;

- поручения родителям.

Для коллектива родителей организуются общие консультации, групповые и общие родительские собрания, конференции, выставки, лекции, кружки; оформляются информационные и тематические стенды, фотомонтажи; проводятся вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом.

В старших группах, возможно, организация разнообразной совместной деятельности педагогов, детей и родителей. В фольклорных праздниках и развлечениях, где с удовольствием участвуют и родители. Благодаря таким праздникам и развлечениям, и дети, и родители приобщаются к истокам народного творчества, к истории своего народа, его традициям.

Возможно, создание мини музеев, например, «Русская изба», «Музей кукол», где дети могут познакомиться с национальными костюмами, старинной

мебелью, посудой, орудиями труда, тем самым приобщиться к истокам народной культуры.

Основной теорией нравственного воспитания является «Золотое правило нравственности» - одна из древнейших нравственных заповедей, содержащаяся в народных пословицах, устных сказаниях, поговорках многих народов. Высказывалась мудрецами Древнего Востока и Древней Греции. В Евангелие вошла как наизидание первосвященника Гиллея: **«И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними».**

Высокие результаты в нравственном развитии детей возможны лишь при наличии морально ценных взаимоотношений между взрослыми, взрослыми и детьми, при взаимной заботе педагогов и родителей о поддержании авторитета взрослых в глазах детей. Очень важна организация содержательной жизни дошкольников дома и в детском саду, наполненная разнообразной деятельностью